Приложение к письму

Управления образования и молодежной политики

администрации Октябрьского района

от 09.06.2022 № 05-Исх-1885/22

**Аналитический отчет**

**о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Октябрьском районе**

**Раздел 1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**в муниципальном образовании**

Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Октябрьского района осуществляется на основании Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе, в соответствии с Концепцией ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 №1735 <https://oktcro.ru/files/Proforientation/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf>), с учетом особенностей Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и период до 2030 года (Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 22.03.2013 №101-рп) и Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года (Решение Думы Октябрьского района от 24.12.2014 №535).

В муниципальном образовании разработана Концепция ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе - это единый муниципальный концептуальный документ, который определяет цели, задачи, принципы, направления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Для организации в муниципалитете системной плановой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработаны нормативно-правовые документы (таблица 1).

Нормативно-правовые документы муниципального уровня, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование документа, который обосновывает  систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации | Реквизиты, вид документа | Ссылка  на информационный ресурс |
| 1. | Концепция ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе | Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации  обучающихся в Октябрьском районе»;  Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 01 апреля 2022 года № 277-од «О внесении изменений в приказ «О совершенствовании системы ранней профориентации  обучающихся в Октябрьском районе» | <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>  <https://oktcro.ru/files/277-од%20от%2001.04.2022.pdf> |
| 2. | План мероприятий («дорожная карта»)  по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы | Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе» | <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya> |
| 3. | Положение о Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района | приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 25 мая 2018 года №401-од «О создании Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района» | <https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F401_%D0%A3%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F_%D0%9A%D0%A1_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> |
| 4. | Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района | Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2020 год  (протокол Координационного совета №3 от 24.12.2019г.)  Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2021 год  (протокол Координационного совета №2 от 07.12.2020г.)  Планы работы Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2022 год  (протокол Координационного совета №2 от 30.09.2021г.) | <https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%202020.pdf>  <https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%202021.pdf>  <https://oktcro.ru/files/План%20работы%20КС_2022.pdf> |
| 5. | Программа  региональной инновационной площадки по  профессиональной ориентации обучающихся «Мой выбор» на базе МКОУ «Приобская СОШ» | Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2017 №1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» | <https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.pdf>  <https://priobschool1.86.i-schools.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka> |
| 6. | Программа  и план мероприятий («дорожная карта»)  муниципальной опорной площадки «Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций» | Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 16 ноября 2017 года №864-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок» | <https://oktcro.ru/files/16.pdf>    https://oktcro.ru/files/Proforientation/1.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\_%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0.pdf  <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf> |
| 7. | Программа  и муниципальной опорной площадки «Школа-ВУЗ-Предприятие» | Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018 №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки» | https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F767\_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D0%B0.pdf  <https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300655160/2017-2022_Programma_proekta_Shkola-VUZ-predpriyatie-szhaty_j.pdf>); |
| 8. | Стратегия социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года | Решение Думы Октябрьского района «О внесении изменений в решение Думы Октябрьского района от 24.12.2014 №535 «О Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года» | <https://oktcro.ru/files/Proforientation/reshenie-dumyi--383.pdf> |
| 9. | Постановление администрации Октябрьского района «О реализации Стратегии социально-экономического развития Октябрьского района до 2020 года и на период до 2030 года» | Постановление администрации Октябрьского района от 11 июня 2015 года №1487 | <https://oktcro.ru/files/Proforientation/Postanovlenie_1487_2015.pdf> |

Механизмы управления и принятия управленческих решений по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся, регулируются Координационным советом по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района (далее – Координационный совет). Координационный совет функционирует на основании утвержденного положения. В Положении о Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района закреплены основные задачи, права, регламенты работы.

Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района назначается муниципальный координатор (Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района») и утверждается состав Координационного совета.

Заседания Координационного совета проводятся по утверждаемым планам работы, которые размещаются на официальном сайте муниципального координатора (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

На институциональном уровне система работы по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется на основании утвержденных образовательными организациями локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по учебным годам. Нормативно-правовые документы размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

**Раздел 2. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В Октябрьском районе функционирует 17 общеобразовательных учреждений (без учета начальной школы), из них 15 средних общеобразовательных организаций, 2 основные общеобразовательные организации.

Численный состав обучающихся по классам в муниципальном образовании представлен следующим образом:

- общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования – 1345;

- общая численность обучающихся 8-11 классов – 1339;

- общая численность обучающихся 5-11 классов – 2684.

В инфраструктуру системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете входят общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организации высшего образования в рамках сетевого партнерства, социальные партнеры, муниципальные опорные площадки, региональная инновационная площадка и иные организации.

Организации сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  организаций | Количество  обучающихся  осваивающих образовательные программы | Примечание/  договоры сетевого сотрудничества |
| 1. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества  «Новое поколение» | 45 | Договор сетевого взаимодействия с МКОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» <https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/111.pdf> |
| 52 | Соглашение  о сотрудничестве  и взаимодействии  АУ «Региональный молодежный центр» [(открыть)](https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/7766_(1).pdf) |
| 212 | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями пгт. Приобье  [/files/900.pdf](https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/900.pdf) |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Унъюган | 498 | Договор о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 01.09.2019г.  <https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/01_SOSh_1.pdf> |
| Договор о сотрудничестве и совместной деятельности №2 от 01.09.2019г.  <https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/02_SOSh_2.pdf> |
| 3. | Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» /  МКОУ «Андринская СОШ» | 5 | Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов  и материально-технической базы  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет».  Соглашение 04-2/2019 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Андринская СОШ» от 01.02.2019г.  <https://andraschool.86.i-schools.ru/files/so_partner/%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf> |
| 4. | Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» /  МКОУ «Карымкарская СОШ» | 6 | Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов  и материально-технической базы  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет».  Соглашение 04-109/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Малоатлымская СОШ» от 31.05.2018г.  <https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656459/Soglashenie_FGBOU_VO_TIU.pdf> |
| ПАО «Сургутнефтегаз» / МКОУ «Карымкарская СОШ» | 42 | Реализация проекта «Нефтегазкласс», учебно-производственные занятия проводятся специалистами ПАО «Сургутнефтегаз»  <https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656765/2020-2021_plan_po_realizacii_proekta_SHKOLA-VUZ-PREDPRIYATIE.pdf>  Соглашение о сетевом сотрудничестве между ПАО «Сургутнефтегаз» и МКОУ «Карымкарская СОШ» от 13.07.2018г. <https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/media/2021/06/10/1300656572/Soglashenie_PAO_Surgutneftegaz.pdf> |
| 5. | Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» /  МКОУ «Малоатлымская СОШ» | 20 | Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов  и материально-технической базы  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет».  Соглашение 04-118/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Малоатлымская СОШ» от 07.11.2018г.  <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%A2%D0%98%D0%A3.pdf> |
| Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Открытая школа» /  Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» /  МКОУ «Малоатлымская СОШ» | 18 | Реализация курса «Математическое моделирование в физике»  с использованием специалистов  и материально-технической базы  автономной некоммерческой организации профессионального образования «Открытая школа» и  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»  Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 07.12.2020г.  <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%9C%D0%9C%D0%A4.pdf> |
| 6. | Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» /  МКОУ «Приобская СОШ» | 55 | Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов  и материально-технической базы  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет».  Соглашение 04-117/2018 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Приобская СОШ» от 27.10.2018г.  <https://priobschool1.86.i-schools.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka> |
| 7. | Федерльное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» /  МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» | 12 | Реализация программы «Индустриальный класс» с использованием специалистов  и материально-технической базы  Федерльного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет».  Соглашение 04-8/2019 о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» от 19.02.2019г.  <http://www.oktsosh.net/1CHERNAVSKAY/site_2021/PROFOorient/SOTRUDN/sotrudnichestvo_tjumenskij_industrialnyj_universit.pdf> |
| **Итого:** | | **1507** |  |

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ с использованием ресурсов двух и более образовательных организаций, используются ресурсы производственных организаций и других организаций не осуществляющих образовательную деятельность (договор об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества «ЭКОС», г. Нягань от 01.10.2018г. <https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/files/_thumbs/06_Oktyabrskii_leshoz.pdf>).

Количество договоров об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях муниципального образования, заключенных в 2018 -2022 годах по варианту интеграции образовательных программ – 3, по варианту использования ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 15.

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия по варианту интеграции образовательных программ «Школа - ДДТ» обучающиеся получают базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, развивает кругозор, способности к общению, самоорганизации, организации, руководству, творчеству; эта модель помогает в профессиональной ориентации. Договор МКОУ «Сергинская СОШ» <https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/111.pdf>

Модель сетевом взаимодействии «Фабрика миров» успешно реализуется с 2020 года ([открыть](https://ddt-novoepokolenie.86.i-schools.ru/files/1377_.pdf)).

Активное сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями направлено на создание единого образовательного профориентационного пространства с целью обеспечения качества и доступности профильного образования, профессионального самоопределения личности (например, программа профессиональных проб «ПРОФИ» МКОУДО «Дом детского творчества», п. Унъюган <https://ddtuhyugan.86.i-schools.ru/kaghdoi-professii---slava-i-chest>).

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района имеет опыт сотрудничества с организациями, предприятиями и муниципалитетами по реализации планов совместных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне. Такое соглашение о сотрудничестве в области профессиональной ориентации детей и молодёжи подписано с федерльным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ), 24 июня 2018 года (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%98%D0%A3.pdf>).

Эффективным компонентом профориентации с ТИУ является проект «Индустриальные классы»**,** реализуемый в целях поиска и поддержки одарённой и талантливой молодёжи, содействия развитию и профессиональному самоопределению школьников. Индустриальные классы - это профессионально-ориентированные классы, подготовка в которых направлена на изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Открыта очно-заочная форма обучения индустриальных классов, которые созданы и успешно функционируют на базе пяти общеобразовательных организаций: МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МКОУ «Приобская СОШ», МКОУ «Андринская СОШ», МКОУ «Карымкарская СОШ» и МКОУ «Малоатлымская СОШ».

Специалисты ТИУ проводят выездные семинары, тренинги, мастер-классы, принимают участие в муниципальных мероприятиях.

В рамках соглашения о сотрудничестве с бюджетным учреждением профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» от 01 ноября 2019 года

(<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A3%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F%20%D0%B8%20%D0%9D%D1%8F%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6.pdf>) проводится системная работа по организации выездных экскурсий, дней открытых дверей (дни открытых дверей в БУ «Няганский технологический колледж» <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>). Специалисты колледжа с целью профессионального самоопределения предлагают обучающимся участие в профессиональных пробах. «Меню» профессиональных проб   составляется с учетом заявок образовательных организаций. В конце 2021 года начато сотрудничество еще с тремя учреждениями профессионального образования округа:

- бюджетное учреждение профессионального образованияХанты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж» (<https://oktcro.ru/files/Соглашение%20о%20сотрудничестве%20с%20БУ%20ПО%20Белоярский%20политехнический%20%20(1).pdf>);

- бюджетное учреждение профессионального образованияХанты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский политехнический колледж» (<https://oktcro.ru/files/522/2.pdf>).

- бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский политехнический колледж» (<https://oktcro.ru/files/522/1.pdf>).

**3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

Развитие системы профориентации происходит, если процесс профессионального самоопределения обучающихся идет непрерывно, а для этого необходимо выстраивание открытого образовательного пространства, основанного на мониторинговых исследованиях, их анализе.

На муниципальном уровне ежегодно проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFfFKmsxwSkgnG64KVNIgTIPskljvCn5FVWbOUknqRZ14Jkg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>).

Мониторинговые исследования на уровне образовательных организаций носят системный характер, доля общеобразовательных учреждений, в которых системно проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 100%.

Педагоги-психологи для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А.Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие.

В общеобразовательных организациях разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профориентационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам.

В 2021-2022 учебном году по результатам профориентационного тестирования доля обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации, составила: в 5-7 классах – 81,2% (70,75%), в 8-11 классах – 84,4% (74,95%).

Показателем эффективности профориентационной работы в 2021 году является то, что 94% (95%) выпускников 11-х классов продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (от общего числа выпускников - 185 человек) 98 выпускников поступили в ВУЗы, 76 – в ССУЗы).

**4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Охват детей программами дополнительного образования в Октябрьском районе составляет – 98,3%. Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования составляет – 34,28% (33,45%) (удовлетворительное состояние).

Потребность в развитии данного направления увеличивается, поэтому образовательные организации всех уровней образования стараются организовывать кружки, внеурочную деятельность по данному направлению.

Этому способствовало участие Октябрьского района в региональном конкурсе на создание новых мест дополнительного образования детей в пределах федерального проекта «Успех каждого ребенка». В 2021 году на базе учреждений дополнительного образования было создано 300 новых мест, реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: техническое творчество, художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Кадровая политика в системе организации профориентационной деятельности в муниципальном образовании требует особого внимания, хотя количество педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, которые повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сравнении с прошлым годом возросло и составляет – 27,3% (22,4%).

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 62,9% (45,55%).

Реестр курсовой подготовки административно-управленческих работников, классных руководителей и педагогов – психологов свидетельствует о низком уровне мотивации к освоению программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, к получению знаний о социально-экономическом развитие региона и муниципалитета, востребованности профессий на современном рынке труда <https://oktcro.ru/kursovaya-podgotovka-po-voprosam-samoopredeleniya-i-professionalnoi-orientatsii-obuchayushchikhsya>.

С целью выявления проблемных зон подготовки классных руководителей на муниципальном уровне проведен онлайн-опрос классных руководителей 5-11 классов

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJSOXk4q1l2Oe_3roVKewwI1vi4RbypFpPj4fiI2rF_mm3Zw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>).

Сделан качественный анализ состояния муниципальной системы повышения квалификации классных руководителей. Выявлены проблемы и определён комплекс мероприятий по методическому сопровождению.

17 мая 2022 года состоялся семинар-практикум «Инструменты самоопределения и профориентации с обучающимися как важное направление в деятельности педагогов-психологов и классных руководителей» (приказ УОиМП от 04.05.2022 №390-од), в котором приняло участие 45 педагогов района (<https://oktcro.ru/seminary-2022>, <https://vk.com/wall-198414348_679>).

На 2022-2023 учебный год запланированы выездные семинары по организации профориентационной работы на базе образовательных организаций.

Запланированы и бюджетные курсы повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района особое значение имеет скоординированность действий органов местного самоуправления со всеми субъектами профессиональной ориентации, поэтому вопрос кадровой подготовки в 2022 году вынесен на заседание муниципального общественного совета по развитию образования в Октябрьском районе.

**5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие**

**профилю обучения**

Выбор профиля обучения в старших классах основан на профессиональных интересах, обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

В образовательных организациях Октябрьского района велось профильное обучение по направлениям: естественнонаучный профиль (МБОУ «Приобская СОШ») - 18 обучающихся; технологический профиль (МБОУ «Унъюганская СОШ № 2», МБОУ «Приобская СОШ») - 26 обучающихся; универсальный профиль (МБОУ «Унъюганская СОШ № 2», МБОУ «Приобская СОШ») - 70 обучающихся; индустриальный профиль (МБОУ «Малоатлыская СОШ») – 7 обучающихся; обучение оп ИУП (МБОУ «Унъюганская СОШ № 1») – 35 обучающихся.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составила – 77,9% (73,94%).

Профильное обучение в общеобразовательных организациях

Октябрьского района

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Реализуемые профили  (в соответствии ФГОС СОО) | Количество обучающихся | Количество обучающихся,  Выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, за исключение русского языка и математики |
| 1. | Естественнонаучный | 9 | 9 |
| 2. | Технологический | 16 | 5 |
| 3. | Универсальный | 32 | 28 |
| 4. | Индустриальный | 5 | 4 |
| 5. | Обучение по ИУП | 15 | 14 |
|  | **Итого:** | **77** | **60** |

Профильное обучение для обучающихся общеобразовательных является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В МБОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» ведется профессиональное обучение по специальности «Водитель транспортного средства категории «В».

**6. Анализ и описание группы Показателей по проведении ранней профориентации обучающихся**

Главной целью профориентационной работы в рамках Концепции является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «Проектория», проекта «Шоу профессий», уроки Национальной технологический инициативы, онлайн-уроки.

Обучающиеся образовательных организаций Октябрьского района являются активными участниками проекта «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», включающем в себя онлайн-мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 8 – 11 классов. Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «Проектория» составила – 81,4 (67,95%).

В уроках Национальной технологической инициативы в 2021-2022 учебном году приняли участие всего 216 (168) обучающихся, это составило 16,1% (12,65%) (неудовлетворительное состояние) от общего количества обучающихся 8-11 классов. Низкий процент участия во Всероссийской акция Кружкового движения - урок Национальной технологической инициативы обоснован недостаточной мотивационной работай с обучающимися и недостаточной информированностью родителей (законных представителей). Классными руководителями и учителями предметниками слабо используются возможности сайта «Урок НТИ».

Для решения данной проблемы руководителям секций районного методического объединения по направлениям естественно-научного цикла, информатики и математики, физики и технологии даны протокольные поручения: подготовить рекламные буклеты «Новейшие технологии будущего», провести мастер-класс по использованию платформы и готовых заданий для проведения уроков.

**7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном образовании ведется плановая работа по индивидуальному и групповому консультированию родителей обучающихся с ОВЗ. Создан и активно работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ (Приказ от 18.05.2016 №415-од «Об организации Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ»

<https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/ppms-centr/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%A1-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%A3%D0%9E%20%D0%B8%20%D0%9C%D0%9F2.pdf>)

Особое внимание Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ» уделяется психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовке и профильному обучению

обучающихся с ОВЗ (Ссылка на программу <https://priobschool1.86.i-schools.ru/poleznaya-informaciya>; [Роль родителей в определении склонностей и способностей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ](https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.docx); [Программа психолого - педагогического сопровождения](https://priobschool1.86.i-schools.ru/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc)).

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи составляет – 100% (96%).

Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате – 71,1% (31%).

В планах воспитательной работы корректируются мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

В октябре 2021 года прошло расширенное заседание учебно-методического объединение работников образования Октябрьского района по обсуждению Плана мероприятий («дорожная карта»)по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021 - 2024 годы.

**8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

В муниципальном образовании имеется положительный опыт развития механизмов межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями ведомства труда и занятости, учреждениями про­фессионального образования. Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района ведет активную работу по пропаганде востребованных на рынке труда рабочих профессий, специальностей и формирует систему целевых соглашений о социальном партнерстве, которые регулируют направления деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальной территории, вовлекая в работу все образовательные организации.

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории Октябрьского района

(согласно карты промышленности Югры), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет – 65%.

Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, используемых при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских техно парков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 41,2%%.

Партнерские отношения с Управлением образования и образовательными организациями Яковлевского городского округа Белгородской области выстроены на основании Соглашения о партнерском сотрудничестве администрации Яковлевского городского округа и администрации Октябрьского района от 09 октября 2019 года (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf>).

Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основана на современном технологическом образовании, поэтому для сотрудничества и обмена опытом были определены Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры).

На территории Октябрьского района открыты Центры в четырех общеобразовательных организациях: МБОУ «Андринская СОШ», МБОУ «Большелеушинская СОШ», МБОУ «Малоатлымская СОШ», МБОУ «Шеркальская СОШ», с сентября 2021 года начал функционировать Центр естественно-научного профиля в МБОУ «Талинская СОШ». Все эти школы сельские, находящиеся на труднодоступной территории, вдали от организаций дополнительно образования – поэтому открытие высокотехнологичных Центров на базе школ – это событие для детей, родителей и педагогов. Практика показала, что территория «Точек роста» стала не только местом для обучения, но и для социокультурных мероприятий.

Процессу изучения предметной области «Технология» было уделено особое внимание так как именно на этих занятиях происходит знакомство обучающихся с миром профессий, их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере (<https://disk.yandex.ru/i/2LwRqRQhreOD4Q>).

Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций – 60% (23%).

В рамках учебного года проводятся профориентированные курсы по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса». Специалисты РИП большое внимание уделяют вопросам профессионального ориентационного просвещения через онлайн – ресурсы и очное посещение различных предприятий. Это экскурсии в Сергинский речной порт, ЮТЭК Кода, Нагянскую библиотеку. Обучающиеся школы активные участники дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования и высших учебных заведений. Они принимают активное участие в профориентационных квэстах, творческих профориентационных конкурсах - «Улыбка рабочего», «Я-предприниматель» и предпрофильных диагностиках, «Всероссийской профдиагностике обучающихся, проводимых Всероссийской программой по развитию системы ранней профориентации «Zасобой».

Активная деятельность инновационных площадок позволяет сопровождать, совершенствовать и развивать муниципальную систему профессионального самоопределения, профессиональной ориентации. Обеспечивается оптимальная концентрация на использовании профориентационных ресурсов: кадровых, методических, психолого-педагогических. Продуктивно включаются профориентационные компоненты в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС. Разрабатываются инновационные подходы и методики для особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера (доступность обучения по целевым направлениям <https://matlamschool.86.i-schools.ru/osvoenie-professii-svyazannyh-s-deyatelnostu-korennyh-narodov-severa>).

Продуктивная работа ведётся с ООО «Газпром трансгаз Югорск», социальные партнеры объединили ресурсы своих филиалов и организовали работу по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с МБОУ «Андринская СОШ», МБОУ «Перегребинская СОШ», МБОУ «Унъюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.», МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», МБДОУ «ДСОВ «Ромашка», МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», МБУ ДО «Дом детского творчества», п. Унъюган.

Согласно утвержденных планов совместной работы представители Октябрьского ЛПУМГ, Перегребненского ЛПУМГ, Таёжного ЛПУМГ проводят экскурсии на свои предприятия, организовывают встречи с ведущими специалистами отрасли.

Шефское предприятие с удовольствием принимает участие [в конкурсе «Юный мастер»](https://unyugansc1.86.i-schools.ru/files/ProfOrientir/Конкурс%20Мастер%20года.rar), в праздничной программе «Мамы Газпрома»; в мероприятиях - «Моя будущая профессия», «Подари планете жизнь» (совместная высадка деревьев в парковой зоне). Большая работа организована по проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно профориентационные мероприятия для обучающихся проводят предприятия ОАО «ЮТЭК – КОДА», «ЦЕНТРОСПАС – Югория», НГДУ «Быстринскнефть», ОПМУЗ «Октябрьская ЦРБ».

Традиционно с социальными партнерами проводятся ярмарки рабочих профессий, «круглые столы». Особый интерес вызывают тематические мероприятия: «Самоопределение выпускников школы, семейные династии», «Я выбираю рабочую профессию», «Профессия – врач», «Такая должность – Учитель», «Семейные династии».

Опыт многостороннего социального партнерства оказывает позитивное влияние на развитие системы профессионального самоопределения и решение профориентационных задач.

**9. Показатели по учету выявленных потребностей рынка труда региона**

Знакомство обучающихся с рынком труда муниципалитета и региона является одним из основных условий осознания и перспективного выбора будущей профессиональной деятельности. Школьников необходимо своевременно знакомить с рынком труда в регионе, со структурой экономики и потребностях в кадрах муниципалитета.

Для эффективной организации данного направления деятельности в Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14 января 2020 года №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе») описан раздел: «Общая характеристика социально-экономического рынка труда Октябрьского района»

(<https://oktcro.ru/files/Proforientation/%D0%9F39_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>).

На основания Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы проводятся разнообразные формы работы: встречи с ведущими специалистами отраслей, «круглые столы» с социальными партнерами и старшеклассниками. На сайте муниципального куратора создан раздел «Профессиональная ориентация обучающихся» (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>). Сайт постоянно обновляется, формируется база полезных интернет – ресурсов для обучающихся, родителей, педагогов («Полезные материалы» <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>, <https://oktcro.ru/proforientaciyabilet-v-budushee>).

На сайте размещаются документы, характеризующие структуру экономики региона и муниципалитета (Распоряжение от 22 марта 2013 года n 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (с изменениями на 16 августа 2019 года) (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 16.05.2014 N 179-п, распоряжений Правительства ХМАО -Югры от 26.09.2014 N 533-рп, от 09.06.2017 N 339-рп, от 16.08.2019 N 438-р (<https://oktcro.ru/files/Proforientation/411709517.pdf>).

Мониторинговые исследования по учету выявленных потребностей рынка труда помогают делать оценку результатам, планируемых мероприятий.

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>) социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет – 60,6% (48,59%).

Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>) социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 60,8% (50,9%).

Данные показатели продемонстрировали индивидуальный опыт образовательных организаций по выстраиванию системной работы по ознакомлению обучающихся с рынком труда в регионе и в муниципальном образовании, со структурой экономики и потребностях в кадрах (<http://www.oktsosh.net/index/onlajn_obuchenie/0-479>).

Профориентация гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства.

В образовательных организациях широко используются интерактивные формы обучения и формы мероприятий: виртуальные экскурсии в мир профессий, с целью ознакомления с актуальными и востребованными профессиями (МКОУ «Андринская СОШ» <https://andraschool.86.i-schools.ru/proforientatsiya-v-shkole>); экоурок «Лесомания» (9-11 классы) МКОУ «Перегребинская СОШ №1» <https://psoch1.86.i-schools.ru/news/ehkourok-lesomaniya>); мероприятиями на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностями в кадрах на территории муниципалитета/региона (МКОУ «Комсомольская ООШ» <https://kom-school.86.i-schools.ru/proforientatsiya>; МКОУ «Унъюганская СОШ №1» <https://unyugansc1.86.i-schools.ru/files/ProfOrientir/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82_9%D0%BA%D0%BB.pdf>).

В образовательных организациях ведется просветительская работа с обучающимися и родителями о их личных возможностях и необходимости стать участником федеральных и региональных проектов (полезные материалы: Интернет-ресурсы <https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

Для повышения профессиональных компетенций организовано участие руководящих и педагогических работников во всероссийских и региональных конференциях ([Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы»](http://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/37%20Нижегородский%20ИРО_профориентация_2018.jpg) <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/37%20%d0%9d%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%98%d0%a0%d0%9e_%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f_2018.jpg>; р[егиональная научно-методическая конференция «Формирование профессионального самоопределения обучающихся: стратегия, задачи, практика](https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/16%20Регион_профориентация.pdf)»), семинарах ([семинар «Реализация плана мероприятий Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы](семинар%20)» <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80.zip>); вебинарах («Профориентация в школе. Онлайн-инструменты для выбора профессии и образовательной траектории»: сертификаты №В-00952, №В-00952, №В-00954); конкурсах ([конкурс программ и методических материалов профессиональной ориентации «Время-выбирать профессию, место - Югра](конкурс%20программ%20и%20методических%20материалов%20профессиональной%20ориентации%20)» <https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/35%20%D0%9F%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf> ).

Доля выпускников 9-х классов 2021 года, поступивших в ПОО своего региона составляет 62,4%.

**10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

В организации системной профориентационной деятельности важная роль отводится конкурсному движению.

Для формирования системы поддержки инженерно-технического творчества детей и молодёжи ежегодно проводятся районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципальный этап Всероссийской выставки научно - технического творчества «Юные техники - будущее инновационной России» ([приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 28.01.2022 № 38-од «Об организации и проведении районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» и муниципального этапа Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники - будущее инновационной России»](https://oktcro.ru/files/Proforientation/64_од_УО_О%20проведении%20Фестиваля%20и%20Вытавки%20НТТ_.pdf) (<https://oktcro.ru/files/Приказ%20УОиМП%20от%2028.01.2022.pdf>

Ежегодным традиционным стал муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия - мой выбор» (<https://inlnk.ru/4yD1DP>), [приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 28.03.2022 №244-од «О проведении муниципального конкурса ученических работы «Моя профессия - мой выбор](https://oktcro.ru/files/Proforientation/227-од_УО_Конкурс_Моя%20профессия%20-%20мой%20выбор.pdf)».

Впервые на муниципальном уровне проведены конкурсы:

- муниципальный конкурс профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Смотри на меня, как на равного» (Приказы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14.04.2022 № 311-од, от 20.05.2022 №433-од и от от 23.05.2022 № 439-од - <https://oktcro.ru/munitsipalnyi-konkurs-professionalnykh-prob-dlya-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmoghnostyami-zdorovya--smotri-na-menya-kak-na-ravnogo>);

- муниципальный чемпионат «ПрофиДети» (Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 28.03.2022 №243-од - <https://oktcro.ru/munitsipalnyi-chempionat-profideti--2022>, <https://vk.com/wall-198414348_645>).

В муниципальном образовании есть опыт организации и проведения муниципального конкурса «Лучшая программа/проект по профориентации обучающихся Октябрьского района» (приказы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 25.01.2022 №31-од и от 21.04.2022 №343-од - <https://clck.ru/iUw6g>, <https://vk.com/wall-198414348_665>).

Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности, составляет 26,9%.

Педагоги района участвуют в публикациях по трансляции опыта профессиональной ориентации обучающихся ([Публикация в сетевом журнале «Образование Югории](https://matlamschool.86.i-schools.ru/files/Proforientatsiya/38%20%20Публикация%20в%20журнале%20Образование%20Югории.docx)»; Свидетельства о публикациях ГПО4654735 от 02.08. 2019 <https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematiketest-3803221.html>; №31922062852 <https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=7110>; СВ №4909 <https://педпроект.рф/шмелева-с-ю-обучение-грамоте/>).

Муниципальные конкурсы мотивируют обучающихся и педагогов к творчеству, к углубленному изучению профессий, формируют умения видения диалога, проведения социологического опроса. Все муниципальные конкурсы размещаются на официальном сайте муниципального координатора по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

**Выводы:**

В 100 % общеобразовательных организациях Октябрьского района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработаны и утверждены нормативные документы и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации.

Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов на муниципальном и институциональном уровнях.

Координационным советом в соответствие с планом работы проводятся заседания, принимаются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района с учетом выявленных проблемных областей.

Ежегодно на базе инновационных площадок проходят муниципальные мероприятия – семинары, тренинги, партнерские встречи, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия. Продуктивно включаются профориентационные компоненты в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС. Разрабатываются инновационные подходы и методики для особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера (доступность обучения по целевым направлениям <https://matlamschool.86.i-schools.ru/osvoenie-professii-svyazannyh-s-deyatelnostu-korennyh-narodov-severa>).

Деятельность муниципальных опорных площадок (МОП) широко представляется на официальных сайтах образовательных организаций (<https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/in_d>; <https://matlamschool.86.i-schools.ru/proforientatsionnaya-deyatelnost>) и на сайте муниципального координатора (<https://oktcro.ru/proforientatsiya-obuchayushchikhsya>).

МОП постоянно обновляет для образовательных организаций информацию по виртуальным экскурсиям профессиональных образовательных организаций (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/virtualnye-ekskursii-po-kolledgham>) и высших учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/virtualnye-ekskursii-po-vuzam-hmao>).

С целью популяризации лучших практик по профессиональной ориентации на официальном сайте муниципального куратора размещается навигатор успешного опыта образовательных учреждений: МКОУ «Карымкарская СОШ» (<https://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/p_rabota>); МКОУ «Перегребинская СОШ №1» (<https://psoch1.86.i-schools.ru/proforientacionnaya-rabota>); МКОУ «Унъюганская СОШ №1» (<https://unyugansc1.86.i-schools.ru/realizatsiya-plana-proforientatsii>); МКОУ «Малоатлымская СОШ» (<https://matlamschool.86.i-schools.ru/proforientatsionnaya-deyatelnost>) и других образовательных организаций.

Однако необходимо отметить, что анализ мониторинговых исследований выявил проблемные зоны:

1. Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся хотя и выросла в сравнении с прошлым годом – 27,3% (в 2021 - 22,4% ), но продолжает оставаться низкой.

2. Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций значительно увеличилась с сравнении с прошлым годом – 60% (2021 - 23%**).**

3. Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы хотя и выросла в сравнении с прошлым годом – 27,3% (в 2021 – 12,65% ), но продолжает оставаться низкой.

Учитывая слабые стороны организационно-методического управления системой профессиональной ориентации обучающихся определяем задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить 100% подготовку педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

2. Разработать Плана мероприятий («дорожная карта»)по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022 - 2024 годы.

3. Расширить мероприятия по информированию родителей и обучающихся о возможностях образовательной онлайн-сети по профессиональной ориентации, возможностях формирования интерактивной образовательной карты и участия в конкурсном движении.

4. Усовершенствовать мероприятия по ознакомлению обучающихся с потребностями регионального и муниципального рынков труда, в частности через содержательное обновление программ урочной и внеурочной деятельности.

Заместитель главы Октябрьского района

по социальным вопросам, начальник

Управления образования и молодежной политики

администрации Октябрьского района Т.Б. Киселева